



QUI ES-TU?

TON NOM

TON ÉCOLE

TA CLASSE



Vélo Québec

## NOTRE MISSION

Tous les jours, tu te déplaces. Tu te rends à l'école, à la bibliothèque, au terrain de soccer, etc. Plus tu circules dans un quartier, mieux tu le connais. Plus tu le connais, plus tu te sens bien quand tu t'y déplaces à pied ou à vélo, et plus tu deviens autonome.

### DÉCOUVERTES, INDICES ET DONNÉES

PENDANT TA MISSION, TU AS PU FAIRE PLUSIEURS OBSERVATIONS.

À l'aide de la carte, résume tes observations.

Spécifiez  
des noms de rues

- Où est ton école ?  
Fais un **triangle ORANGE** à l'endroit où se situe ton école.
- Identifie les rues \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ qui passent près de ton école.  
Fais un **trait JAUNE** sur toute leur longueur.
- Peux-tu identifier ta maison sur cette carte ?  
Si oui, identifie-la par un **M VIOLET**.
- Si ta maison n'est pas sur la carte, peux-tu identifier **un** autre point de repère, par exemple la maison d'une personne que tu connais (**P**), une église (**E**), un commerce (**C**), un dépanneur (**D**), la bibliothèque (**B**), etc. ?  
Identifie-le, en **VIOLET**, par la lettre appropriée (celle entre parenthèses).
- D'où sommes-nous partis ?  
Fais un **point BLEU** sur notre point de départ.
- Par où sommes-nous passés ?  
Trace en **BLEU** notre itinéraire.
- As-tu observé des trottoirs ou l'absence de trottoirs pour les quartiers où les trottoirs sont la norme ?  
As-tu observé des passages pour piétons (**PP**), des arrêts d'autobus (**AA**) ?  
Identifie ces éléments, en **NOIR**, par le symbole approprié (celui entre parenthèses).
- As-tu observé d'autres éléments ? Si oui, lequel ou lesquels ? \_\_\_\_\_  
Choisis ton symbole pour l'identifier sur la carte. Symbole utilisé (     ).
- Quel est l'endroit où tu t'es senti le mieux ?  
Identifie-le par un cercle **VERT**.
- Est-ce qu'il y a des lieux où tu ne t'es pas senti bien ?  
Identifie-les par un **X ROUGE**.



**POURQUOI NE T'ES-TU PAS SENTI À L'AISE DANS CES LIEUX ?**

- a) Trop grand nombre de voitures
- b) Absence de trottoirs
- c) Absence de maisons
- d) Absence de signalisation
- e) Absence de passages pour piétons
- f) Autres : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**QUELLES MODIFICATIONS DEVRAIT-ON APPORTER POUR RENDRE LE TRAJET PLUS AGRÉABLE ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

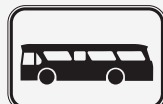
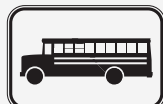
Légende : à pied, à vélo, en voiture, en transport scolaire, en transport en commun.

Les enfants doivent eux-mêmes donner des solutions : je dois me lever plus tôt afin de partir plus tôt, la sécurité doit être augmentée de X façon, je dois me trouver quelqu'un pour m'accompagner, je dois laisser les trucs inutiles à la maison et répartir les devoirs pendant toute la semaine, etc.

### JE VIENS À L'ÉCOLE...

AUJOURD'HUI, COMMENT ES-TU VENU À L'ÉCOLE ?

Encerle ta réponse.

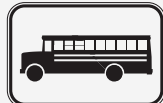


Autre moyen :

SI TU N'ES PAS VENU À L'ÉCOLE À PIED OU À VÉLO, QU'EST-CE QUI POURRAIT T'AIDER À LE FAIRE ?

SI TU AVAIS LE CHOIX, COMMENT VIENDRAIS-TU À L'ÉCOLE ?

Encerle ta réponse.



### DÉPLACEMENTS BÉNÉFIQUES

POURQUOI EST-CE BON DE VENIR À L'ÉCOLE À PIED OU À VÉLO ?

Réponse suggérée : plaisir et santé.

Pour toi ?

Réponse suggérée : économie de temps et d'argent, et santé.

Pour tes parents ?

Réponse suggérée : réduction de la pollution.

Pour l'environnement ?