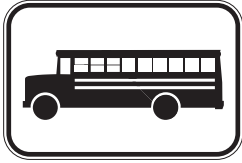
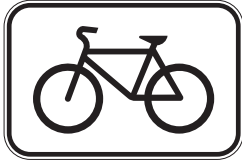


JE VIENS À L'ÉCOLE...

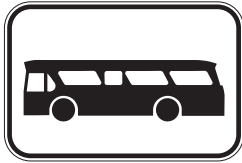
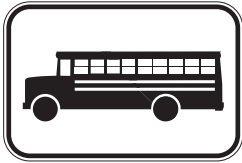
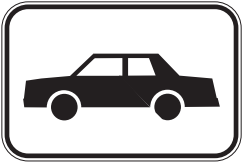
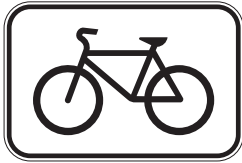
AUJOURD'HUI, COMMENT ES-TU VENU À L'ÉCOLE ?
Encerle ta réponse.



Autre moyen :

SI TU N'ES PAS VENU À L'ÉCOLE À PIED OU À VÉLO, QU'EST-CE QUI POURRAIT T'AIDER À LE FAIRE ?

SI TU AVAIS LE CHOIX, COMMENT VIENDRAIS-TU À L'ÉCOLE ?
Encerle ta réponse.



DÉPLACEMENTS
BÉNÉFIQUES

POURQUOI EST-CE BON DE VENIR À L'ÉCOLE À PIED OU À VÉLO ?

Pour toi ?

Pour tes parents ?

Pour l'environnement ?



QUI ES-TU ?

TON NOM

TON ÉCOLE

TA CLASSE



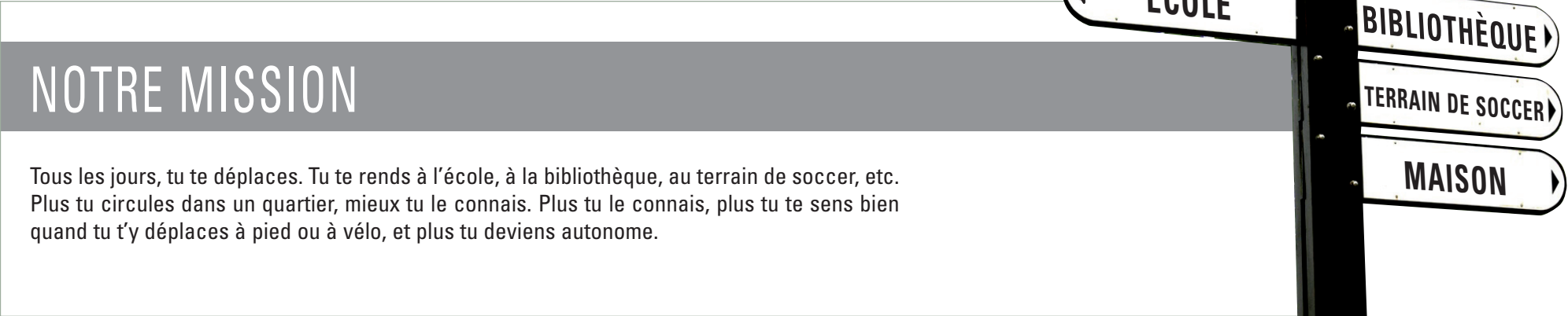
Vélo Québec

NOTRE MISSION

Tous les jours, tu te déplaces. Tu te rends à l'école, à la bibliothèque, au terrain de soccer, etc. Plus tu circules dans un quartier, mieux tu le connais. Plus tu le connais, plus tu te sens bien quand tu t'y déplaces à pied ou à vélo, et plus tu deviens autonome.

NOTRE MISSION

Tous les jours, tu te déplaces. Tu te rends à l'école, à la bibliothèque, au terrain de soccer, etc. Plus tu circules dans un quartier, mieux tu le connais. Plus tu le connais, plus tu te sens bien quand tu t'y déplaces à pied ou à vélo, et plus tu deviens autonome.



DÉCOUVERTES, INDICES ET DONNÉES PENDANT TA MISSION, TU AS PU FAIRE PLUSIEURS OBSERVATIONS.

DÉCOUVERTES, INDICES ET DONNÉES PENDANT TA MISSION, TU AS PU FAIRE PLUSIEURS OBSERVATIONS.

DÉCOUVERTES, INDICES ET DONNÉES PENDANT TA MISSION, TU AS PU FAIRE PLUSIEURS OBSERVATIONS.

- Où est ton école ?
Fais un **triangle ORANGE** à l'endroit où se situe ton école.
- Identifie les rues _____ et _____ qui passent près de ton école.
Fais un **trait JAUNE** sur toute leur longueur.
- Peux-tu identifier ta maison sur cette carte ?
Si oui, identifie-la par un **M VIOLET**.
- Si ta maison n'est pas sur la carte, peux-tu identifier **un** autre point de repère, par exemple la maison d'une personne que tu connais (**P**), une église (**E**), un commerce (**C**), un dépanneur (**D**), la bibliothèque (**B**), etc. ?
Identifie-le, en **VIOLET**, par la lettre appropriée (celle entre parenthèses).
- D'où sommes-nous partis ?
Fais un **point BLEU** sur notre point de départ.
- Par où sommes-nous passés ?
Trace en **BLEU** notre itinéraire.
- As-tu observé des trottoirs ou l'absence de trottoirs pour les quartiers où les trottoirs sont la norme ?
As-tu observé des passages pour piétons (**PP**), des arrêts d'autobus (**AA**) ?
Identifie ces éléments, en **NOIR**, par le symbole approprié (celui entre parenthèses).
- As-tu observé d'autres éléments ? Si oui, lequel ou lesquels ? _____
Choisis ton symbole pour l'identifier sur la carte. Symbole utilisé ().
- Quel est l'endroit où tu t'es senti le mieux ?
Identifie-le par un cercle **VERT**.
- Est-ce qu'il y a des lieux où tu ne t'es pas senti bien ?
Identifie-les par un **X ROUGE**.

POURQUOI NE T'ES-TU PAS SENTI À L'AISE DANS CES LIEUX ?

- a) Trop grand nombre de voitures
- b) Absence de trottoirs
- c) Absence de maisons
- d) Absence de signalisation
- e) Absence de passages pour piétons
- f) Autres : _____

QUELLES MODIFICATIONS DEVRAIT-ON APPORTER POUR RENDRE LE TRAJET PLUS AGRÉABLE ?

QUELLES MODIFICATIONS DEVRAIT-ON APPORTER POUR RENDRE LE TRAJET PLUS AGRÉABLE ?