

# PLAN DE DÉPLACEMENT

---

## École Forest Hill Jr

Commission scolaire Lester-B.-Pearson

Ville de Saint-Lazare

Octobre 2018



## École Forest Hill Jr

1950, rue Chanterel  
Saint-Lazare (Québec) J7T 3C2

### Équipe de travail (Nature-Action Québec)

Coordination de projets : Jacinthe Guimont  
Recherche et rédaction : Réal Gagné  
Géomatique : Prosper Ravo  
Photos : Nature-Action Québec



120, rue Ledoux  
Belœil (Québec) J3G 0A4  
450 536-0422  
[www.nature-action.qc.ca](http://www.nature-action.qc.ca)



1251, rue Rachel Est  
Montréal (Québec) H2J 2J9  
514 521-8356  
[www.velo.qc.ca/monecole](http://www.velo.qc.ca/monecole)

«Le concept des plans de déplacement scolaire a été développé dans le cadre du programme À pied, à vélo, ville active de Vélo Québec».

Ce projet a été réalisé avec l'appui financier de :

This project was undertaken with the financial support of:



Environnement et  
Changement climatique Canada

Environment and  
Climate Change Canada

La reproduction de ce document est permise à condition d'en citer la source :  
Nature-Action Québec, 2018. *Plan de déplacement — École Forest Hill Jr.*

# Table des matières

<b>Mise en contexte</b> .....	4
1. L'état de la situation.....	6
1.1 Caractéristiques de l'école .....	6
1.2 Portrait général du secteur .....	8
2. Inventaire des mesures d'intervention existantes ou projetées .....	9
3. Enjeux et pistes de solution sur le territoire de l'école Forest Hill Jr .....	10
4. Potentiel pour le transport actif .....	17
5. Conclusion .....	19
6. Liste des annexes .....	20
<b>Liste des tableaux</b>	
Tableau 1 : Caractéristiques générales de l'école .....	7
Tableau 2 : Horaire du service de garde.....	7
Tableau 3 : Identification des mesures qui favorisent le transport actif et/ou la sécurité .....	9
Tableau 4 : Enjeux et pistes de solution .....	10
<b>Liste des cartes</b>	
Carte 1 : Rues proposées comme corridors actifs/scolaires - école Forest Hill Jr .....	16
<b>Liste des annexes</b>	
Annexe 1 : Plan de stationnement pour vélos.....	21
Annexe 2 : Résultats du sondage sur les habitudes de transport des élèves.....	31
Annexe 3 : Liens du programme <i>À pied, à vélo, ville active</i> avec le programme de l'école québécoise.....	37
Annexe 4 : Fiche de suivi du plan de déplacement.....	41

## Mise en contexte

Le présent plan de déplacement est à la fois un document technique et un outil de mobilisation. Il est d'abord un *document technique* puisqu'il identifie les principaux enjeux relatifs au transport actif et propose des pistes de solution pour chacun des intervenants concernés afin d'améliorer les conditions de déplacement des familles sur le trajet qui relie le domicile à l'école. On y retrouve également un rapport d'expertise des stationnements pour vélos en annexe. Pour obtenir un portrait juste de la réalité, le plan de déplacement est élaboré après la réalisation d'une marche de repérage aux environs de l'école. On y invite des élus, des professionnels de divers services municipaux, des membres du personnel de l'école, des parents et parfois même des élèves afin d'identifier les problématiques telles que le comportement dangereux de certains usagers de la route, des aménagements peu sécuritaires ou de la signalisation inadéquate. Cette marche de repérage s'est déroulée le 13 juin 2018 autour de l'école Forest Hill Jr.

Ce plan est aussi un *outil de mobilisation*, car il s'adresse aux administrations scolaires, aux services de police, aux élus et aux spécialistes en planification des municipalités concernées. Le plan devient donc une référence indispensable pour mettre en marche des solutions concrètes afin de faciliter les déplacements actifs des enfants et de leurs parents.

## Limites du mandat

Les recommandations contenues dans la section « Enjeux et recommandations » de ce plan de déplacement constituent des pistes de solution pour améliorer la sécurité des piétons et des cyclistes pour se rendre à l'école. Ces pistes de solution sont inspirées du Guide technique *Aménagements en faveur des piétons et des cyclistes* réalisé par Vélo Québec. Elles doivent donc être interprétées comme des suggestions de bonnes pratiques en aménagement que nous jugeons appropriées en regard des différentes problématiques observées. Il est donc important de mentionner qu'il incombe aux différents services concernés de la ville ou de la municipalité de valider la faisabilité de ces mesures ainsi que d'évaluer les différentes contraintes techniques à leur mise en place.



## Remerciements

Vélo Québec tient à remercier ses nombreux partenaires pour leur appui dans le développement de *À pied, à vélo, ville active*, programme visant à favoriser les déplacements actifs et sécuritaires dans les municipalités, notamment autour des écoles, afin d'améliorer la santé, l'environnement et le bien-être des citoyens. La réalisation de ce plan de déplacement n'aurait pu être possible sans le concours et la participation financière d'organismes et d'individus engagés pour l'amélioration de la santé et de la sécurité de nos enfants.

Nature-Action Québec remercie particulièrement la direction, le personnel, les parents et les élèves de l'école Forest Hill Jr, la Ville de Saint-Lazare, le CISSS de la Montérégie-Ouest de même que la commission scolaire Lester-B.-Pearson pour leur précieuse collaboration. Nous remercions également les gens présents lors de la marche de repérage et /ou validation des fiches.

Marche de repérage : 13 juin 2018

Lisa Larente	Directrice, école Forest Hill Jr
Tanja Minisini	Parent, présidente du conseil d'établissement, école Forest Hill Jr
Mario Barrette	Directeur des services à la communauté, Commission scolaire Lester-B.-Pearson
Carole Ann Wapen	Responsable du service de garde, école Forest Hill Jr
Martin Tanguay	Chef de division du Service de prévention incendie, Ville de Saint-Lazare
Élyse Lapointe	Conseillère en promotion de la santé, CISSS de la Montérégie-Ouest

Rencontre de validation des fiches : 20 septembre 2018

Lisa Larente	Directrice, école Forest Hill Jr
Carole Ann Wapen	Responsable du service de garde, école Forest Hill Jr
Tanja Minisini	Parent, présidente du conseil d'établissement, école Forest Hill Jr
Gary James	Parent, école Forest Hill Jr
Mario Barrette	Directeur des services à la communauté, Commission scolaire Lester-B.-Pearson
Michael Robinson	Superintendant, Commission scolaire Lester-B.-Pearson
Élyse Lapointe	Conseillère en promotion de la santé, CISSS de la Montérégie-Ouest

# 1. L'état de la situation

## 1.1 Caractéristiques de l'école

L'école Forest Hill Jr est située en Montérégie dans la Ville de Saint-Lazare qui compte 20 314 habitants.<sup>1</sup>



Photo : Google Street View, août 2015

École Forest Hill Jr

---

<sup>1</sup> Source : Répertoire des municipalités du Québec ([www.mamrot.gouv.qc.ca](http://www.mamrot.gouv.qc.ca))

**Tableau 1 : Caractéristiques générales de l'école**

<b>Nom</b>	Forest Hill Jr
<b>Commission scolaire</b>	Lester-B.-Pearson
<b>Nombre d'élèves</b>	262
<b>Nombre d'employés (personnel et enseignants)</b>	45
<b>Type d'école</b>	Primaire: maternelle – 2 <sup>e</sup> année
<b>Transport scolaire</b>	17 autobus 140 élèves sont transportés par autobus
<b>Nombre de brigadiers scolaires adultes</b>	Aucun

**Tableau 2 : Horaire du service de garde**

	<b>Période</b>	<b>Nombre d'élèves (%)</b>
<b>Service de garde du matin</b>	7 h à 9 h	40 (15,3 %)
<b>Service de garde de l'après-midi</b>	15 h 35 à 18 h	65 (24,8 %)



## 2. Inventaire des mesures d'intervention existantes ou projetées

Tableau 3 : Identification des mesures qui favorisent le transport actif et/ou la sécurité

Photo	Emplacement	Intervention	Acteurs concernés	Réalisation
 <p data-bbox="223 1387 491 1407">Photo : Google Street View, août 2015</p>	<p data-bbox="842 451 1059 479">École Forest Hill Jr</p>	<ul data-bbox="1355 459 2160 802" style="list-style-type: none"> <li>• Signalisation de zone scolaire en direction nord.</li> <li>• Signalisation avancée de zone scolaire en direction nord.</li> <li>• Présence de dos d'âne comme mesure d'apaisement de la circulation aux abords de l'école.</li> <li>• Signalisation d'interdiction de circuler avec un camion en direction nord.</li> <li>• Signalisation de limite de vitesse à 30 km/h en direction nord.</li> </ul>	<p data-bbox="2191 459 2427 487">Ville de Saint-Lazare</p>	<p data-bbox="2744 459 2831 487">Réalisé</p>

### 3. Enjeux et pistes de solution sur le territoire de l'école Forest Hill Jr

Tableau 4 : Enjeux et pistes de solution

Photo	Emplacement	Enjeux	Pistes de solution (✓ pour le suivi des recommandations)	
			École et commission scolaire	Ville de Saint-Lazare
  Signalisation standard de corridor scolaire pour l'identification des rues    Exemples de marquage au sol	<p>1. Généralités (corridors actifs/scolaires)</p> <p>« ... l'implantation de trajets scolaires ne doit en aucun cas créer un faux sentiment de sécurité. Il se peut que certaines routes ou rues ne soient pas propices aux déplacements sécuritaires des enfants et l'implantation de ces trajets devra les éviter ou proposer des mesures importantes telles que des interventions sur le plan des infrastructures de transport. »</p> <p>Source : (Redécouvrir le chemin de l'école : Guide d'implantation de trajets scolaires favorisant les déplacements actifs et sécuritaires vers l'école primaire. Gouvernement du Québec, 2009, 59 pages.)</p>	<p>1) Les élèves et les citoyens n'optent pas toujours pour le trajet le plus sécuritaire.</p> <p>2) Absence d'infrastructures pour les piétons et cyclistes sur les rues du secteur, ce qui ne favorise pas le transport actif et complique les déplacements des élèves et des citoyens, particulièrement en hiver.</p> <p>3) Insécurité à circuler dans la zone scolaire en raison de l'achalandage important.</p>	<p><b>a) Réaliser des activités de sensibilisation et d'éducation avec les élèves et les parents sur le transport actif et spécifiquement sur les corridors actifs/scolaires (voir annexe – Liens du programme APAVVA avec le programme de l'école québécoise).</b></p> <p>Certaines périodes de l'année peuvent être de bonnes occasions pour tenir de telles activités, par exemple le mois international de la marche vers l'école en octobre et la semaine nationale de la sécurité en mai.</p> <p>b) Inclure la carte des corridors actifs/scolaires dans l'agenda scolaire.</p> <p>c) Rendre la carte des corridors actifs/scolaires disponible sur le site Internet de l'école et distribuer la carte aux parents, au besoin.</p> <p>d) Sensibiliser les parents à déterminer avec leurs enfants le meilleur trajet pour se rendre à l'école.</p> <p>e) Former un comité de promotion du transport actif pour permettre une plus grande implication des parents.</p>	<p>f) D'après la répartition des élèves et les commentaires recueillis lors de la marche de repérage, les rues suivantes nous apparaissent les plus susceptibles d'être identifiées comme corridors actifs/scolaires dans une première phase :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rue Chanterel (entre le chemin Sainte-Élisabeth et la rue du Bordelais);</li> <li>• rue du Bordelais (entre le chemin Sainte-Élisabeth et la rue Chanterel).</li> </ul> <p><u>Se référer à la carte des corridors actifs/scolaires</u></p> <p><b>g) Aménager idéalement des bandes cyclables et des trottoirs ou utiliser l'emprise de rue pour aménager des sentiers multifonctionnels et les sécuriser de façon permanente en les isolant de la chaussée par une séparation physique de type bordure de béton ou banquette gazonnée.</b></p> <p><b>h) Identifier les corridors actifs/scolaires à l'aide de la signalisation jaune fluorescente pour les automobilistes à chaque intersection et de marquage au sol pour les piétons.</b></p> <p><b>i) Déneiger prioritairement les rues identifiées comme corridors actifs/scolaires ainsi que les sentiers multifonctionnels proposés.</b></p> <p><b>j) Aménager les passages pour piétons à l'aide de marquage au sol (bandes hachurées blanches ou jaunes) aux intersections pour les rues identifiées comme corridors actifs/scolaires.</b></p> <p>k) Concevoir un plan de communication pour sensibiliser l'ensemble de la population aux corridors actifs/scolaires et afficher la carte des corridors actifs/scolaires sur le site Internet de la Ville.</p> <p><i>Sans les mesures identifiées pour les rues Chanterel et du Bordelais, il est recommandé de ne pas identifier ces rues comme corridors actifs/scolaires afin d'éviter de créer un faux sentiment de sécurité.</i></p>

Photo	Emplacement	Enjeux	Pistes de solution (✓ pour le suivi des recommandations)			
			Les actions en caractères gras ont été identifiées comme prioritaires lors de la rencontre de validation.			
			École et commission scolaire	✓	Ville de Saint-Lazare	✓
	2. Rue Chanterel	<p>1) Seule voie d'accès à l'école.</p> <p>2) Rue étroite sans ligne de rive ni accotement asphalté.</p> <p>3) Absence d'infrastructures pour les piétons et cyclistes.</p> <p>4) Achalandage important aux heures d'arrivée et de départ des élèves.</p> <p>5) Stationnement des deux côtés de la rue en façade de l'école, ce qui implique que certains élèves traversent la rue sans protection.</p> <p>6) Non-respect de la limite de vitesse.</p> <p>7) Visibilité réduite en raison des nombreuses courbes dans le tracé de la rue.</p>	<p>a) Réaliser des activités de sensibilisation et d'éducation (kiosques et autres) auprès des élèves et des parents sur le transport actif en début d'année scolaire et/ou au printemps (voir en annexe - Liste des activités).</p> <p>b) Distribuer aux parents en début d'année un plan identifiant les différentes zones de débarcadère (autobus et parents).</p> <p>c) Mettre en place un pédibus ou un projet de jumelage d'élèves marcheurs.</p>	✓	<p>d) Aménager un sentier multifonctionnel du côté de l'école entre le chemin Sainte-Élisabeth et la rue du Bordelais. Comme mentionné, utiliser l'emprise de rue pour aménager un sentier isolé de la chaussée par une séparation physique de type bordure de béton ou banquette gazonnée.</p> <p><u>Avantages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>réduction des zones de conflit entre les différents usagers;</li> <li>lien facile avec la bande cyclable du chemin Sainte-Élisabeth;</li> <li>incitatif à venir à l'école à pied ou à vélo.</li> </ul> <p><u>Pour les sentiers multifonctionnels ou polyvalents</u>, Vélo Québec recommande une largeur minimale de 3 m «Tant que les piétons et cyclistes sont peu nombreux, le partage du même espace ne pose pas de problème». <small>(Vélo Québec Association, 2009. Aménagement en faveur des piétons et des cyclistes. Guide technique, 168 pages.)</small></p> <p>e) Interdire le stationnement des deux côtés de la rue.</p> <p>f) Intégrer les liens vers les écoles à partir du réseau existant au plan de mobilité active en cours de réalisation.</p> <p>g) Prévoir des mesures d'apaisement de la circulation du type :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>équipements de type afficheur solaire de vitesse permanent sur poteau ou temporaire;</li> <li>dos d'âne allongés;</li> <li>signalisation de zone scolaire clignotante devant l'école;</li> <li>section de route surélevée ou texturée devant l'école;</li> <li>reconfiguration de la rue en intégrant des ilots centraux, des chicanes et des brigadiers statiques de signalisation.</li> </ul> <p><u>Service de police</u></p> <p>h) Procéder à des opérations policières pour faire respecter la signalisation d'interdiction de stationnement et la limite de vitesse.</p>	✓

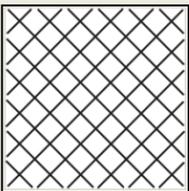
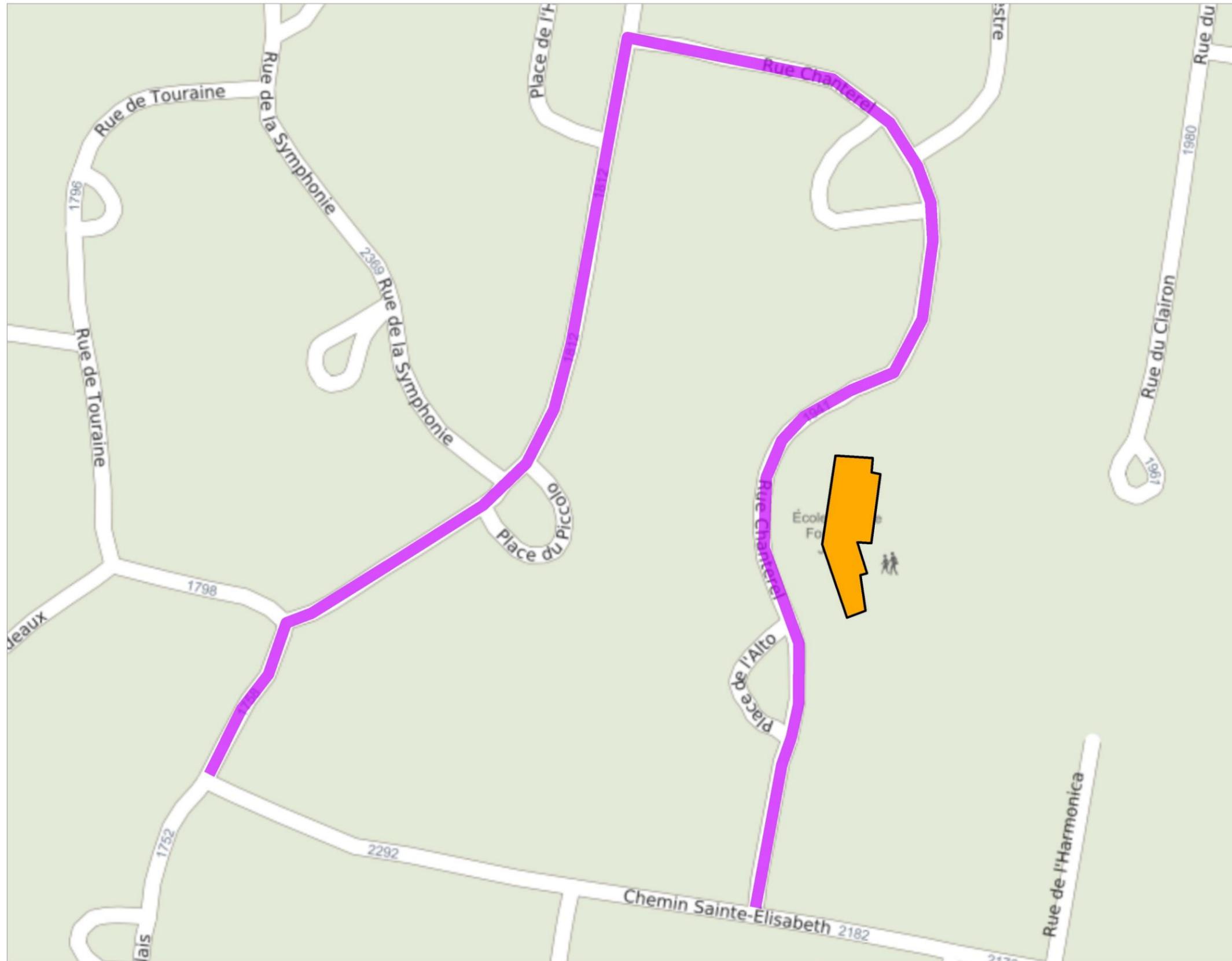
Photo	Emplacement	Enjeux	Pistes de solution (✓ pour le suivi des recommandations)	
			École et commission scolaire	Ville de Saint-Lazare
	<p>3. Espace réservé aux véhicules d'urgence devant le stationnement du personnel</p> <p>* Le programme APAVVA a pour objectif la promotion du transport actif. Les recommandations concernant le débarcadère des parents devraient viser la sécurité des élèves et non l'utilisation de l'automobile pour le trajet domicile-école.</p>	<p>1) Utilisation de l'espace comme débarcadère de parents et/ou de stationnement de courte durée, malgré la signalisation d'interdiction de stationnement.</p> <p>2) Congestion de voitures occasionnant des files d'attente sur la rue Chanterel, parfois jusqu'au chemin Sainte-Élisabeth.</p> <p>3) Absence de signalisation d'interdiction de stationnement associée à la sécurité incendie. Il s'agit d'un espace aménagé spécifiquement à cette fin.</p>	<p>a) <b>Déménager le débarcadère de parents dans la boucle de virage au nord de l'école.</b></p> <p>b) Créer un comité de parents pour sensibiliser les parents à changer leurs habitudes (diverses activités sont possibles : kiosque, brigade, billets de courtoisie, etc.).</p>	<p>c) Interdire l'utilisation de cet espace en affichant la signalisation appropriée aux camions du Service de prévention incendie et/ou l'interdiction d'immobiliser son véhicule. Au besoin, prévoir sur la chaussée le marquage au sol d'une zone hachurée.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p><u>Service de police</u></p> <p>d) Procéder à des opérations policières pour faire respecter la signalisation d'interdiction de stationnement.</p> <p>e) Collaborer avec l'école et le Service de prévention incendie pour réaliser des activités de sensibilisation auprès des automobilistes.</p>
 <p>Photo : Google Street View, août 2015</p>	<p>4. Boucle de virage (située au nord de l'école)</p>	<p>1) Espace sous-utilisé.</p>	<p>a) <b>Créer un débarcadère de parents dans la boucle. Prévoir une séparation physique permanente des voies pour éviter les zones de conflit avec les autobus. Prévoir aussi la prolongation du trottoir actuel le long de l'école pour sécuriser les marcheurs en matinée (à vérifier pour la possibilité de le faire en après-midi → voir 6.a)).</b></p> <p><u>Avantages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meilleure capacité d'accueil que l'espace en façade;</li> <li>• réduction des zones de conflit entre les différents usagers;</li> <li>• option économique et mise en application facile.</li> </ul> <p>b) Interdire le stationnement en tout temps dans la boucle.</p>	<p>c) Évaluer l'impact sur la circulation locale de mettre en place une signalisation d'obligation de tourner à gauche pour les parents et à droite pour les autobus, afin d'éviter les conflits sur la rue Chanterel à la sortie de la boucle.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <span>Automobiles</span> <span>Autobus</span> </p>

Photo	Emplacement	Enjeux	Pistes de solution (✓ pour le suivi des recommandations)			
			Les actions en caractères gras ont été identifiées comme prioritaires lors de la rencontre de validation.			
			École et commission scolaire	✓	Ville de Saint-Lazare	✓
	5. Stationnement du personnel	<p>1) Utilisation du stationnement du personnel comme débarcadère par certains parents.</p> <p>2) Circulation d'élèves dans le stationnement.</p> <p>3) Besoin d'espace supplémentaire en raison du nombre élevé de parents bénévoles qui s'impliquent au quotidien dans l'école.</p> <p>4) Accès occasionnel au stationnement en passant par l'espace gazonné en bordure de la rue Chanterel.</p> <p>5) Utilisation difficile et non sécuritaire à certaines saisons, particulièrement en hiver.</p>	<p>a) Prévoir les travaux de drainage, d'asphaltage et d'éclairage pour officialiser l'espace de stationnement actuel au sud de l'école et maintenir une seule entrée charretière. Ce stationnement pourrait être nécessaire pour les parents venant chercher leurs enfants à la fin des classes dans le cas où il y aurait l'interdiction de stationner des deux côtés de la rue et l'utilisation de la boucle en après-midi par les minibus.</p> <p>b) Construire un trottoir entre l'entrée des élèves en façade de l'école et le stationnement à aménager au sud de l'école. Prévoir un passage pour piétons en marquage au sol (bandes hachurées jaunes) pour sécuriser les élèves au croisement de la voie de circulation des autobus.</p>			
	6. Débarcadère d'autobus	<p>1) Utilisation de la cour arrière comme débarcadère d'autobus sauf pour les minibus qui utilisent la boucle située au nord de l'école en après-midi.</p> <p>2) Conduite des chauffeurs d'autobus jugée non préventive (vitesse et non-respect des autres usagers de la route) selon les renseignements recueillis.</p>	<p>a) Évaluer la possibilité de revoir la configuration de l'espace pour intégrer les minibus dans la cour arrière en après-midi et ainsi libérer la boucle pour les parents.</p> <p>b) Transmettre au Service du transport scolaire les renseignements recueillis sur la conduite de leurs chauffeurs et exiger des ajustements si nécessaire.</p>			

Photo	Emplacement	Enjeux	Pistes de solution (✓ pour le suivi des recommandations)			
			Les actions en caractères gras ont été identifiées comme prioritaires lors de la rencontre de validation.			
			École et commission scolaire	✓	Ville de Saint-Lazare	✓
	7. Rue du Bordelais	<p>1) Rue étroite sans ligne de rive ni accotement asphalté.</p> <p>2) Absence d'infrastructures pour les piétons et cyclistes, sauf une zone de marquage au sol identifiant une chaussée désignée.</p> <p>3) Non-respect de la limite de vitesse.</p> <p>4) Visibilité réduite en raison des nombreuses courbes dans le tracé de la rue.</p> <p>5) Incompréhension de la signification du marquage au sol de chaussée désignée (le marquage au sol laisse croire que l'espace désigné est réservé aux cyclistes ou mène à une piste cyclable alors que ce n'est pas le cas).</p>			<p>a) Aménager un sentier multifonctionnel entre le chemin Sainte-Élisabeth et la rue Chanterel. Comme mentionné, utiliser l'emprise de rue pour aménager un sentier isolé de la chaussée par une séparation physique de type bordure de béton ou banquette gazonnée.</p> <p><u>Avantages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>réduction des zones de conflit entre les différents usagers;</li> <li>lien facile avec la bande cyclable du chemin Sainte-Élisabeth;</li> <li>incitatif à venir à l'école à pied ou à vélo.</li> </ul> <p><u>Pour les sentiers multifonctionnels ou polyvalents</u>, Vélo Québec recommande une largeur minimale de 3 m «Tant que les piétons et cyclistes sont peu nombreux, le partage du même espace ne pose pas de problème». (Vélo Québec Association, 2009. Aménagement en faveur des piétons et des cyclistes. Guide technique, 168 pages.)</p> <p>b) Intégrer les liens vers les écoles à partir du réseau existant au plan de mobilité active en cours de réalisation.</p> <p>c) Prévoir des mesures d'apaisement de la circulation du type :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>équipements de type afficheur solaire de vitesse permanent sur poteau ou temporaire;</li> <li>dos d'âne allongés;</li> <li>section de route surélevée ou texturée;</li> <li>reconfiguration de la rue en intégrant des ilots centraux, des chicanes et des brigadiers statiques de signalisation.</li> </ul> <p>d) Pour éviter la confusion actuelle au niveau de la compréhension de ce qu'est une chaussée désignée, mettre en place la signalisation de chaussée désignée.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>« La chaussée désignée est une rue officiellement reconnue comme voie cyclable, que les cyclistes et les automobilistes partagent. La présence de cyclistes est signalée par un panneau comportant un vélo et une automobile et par le marquage de la chaussée à l'aide du symbole du vélo et de chevrons ou d'une flèche. Cette signalisation est installée après chaque intersection et répétée au besoin. »</p> <p><small>(Vélo Québec Association, 2009. Aménagements en faveur des piétons et des cyclistes. Guide technique, 168 pages.)</small></p>	

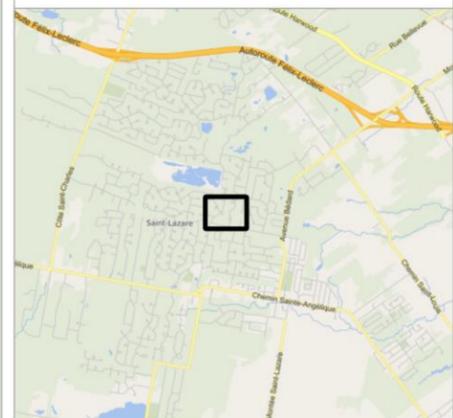
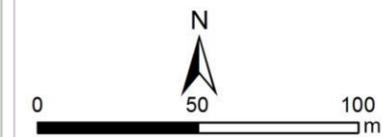
Photo	Emplacement	Enjeux	Pistes de solution (✓ pour le suivi des recommandations)			
			Les actions en caractères gras ont été identifiées comme prioritaires lors de la rencontre de validation.			
			École et commission scolaire	✓	Ville de Saint-Lazare	✓
	7. Rue du Bordelais (suite)				<p>e) Faire une campagne de sensibilisation pour informer les citoyens du concept de chaussée désignée.</p> <p><u>Service de police</u></p> <p>f) Procéder à des opérations policières pour faire respecter la signalisation de stationnement et la limite de vitesse.</p> <p>g) Collaborer avec la Ville pour la campagne de sensibilisation.</p>	
	8. Généralités (déneigement)	1) Accumulation de neige en bordure de rue, ce qui force souvent les piétons à marcher dans la rue.			a) Comme mentionné, déneiger prioritairement les rues et les trottoirs identifiés comme corridors actifs/scolaires ainsi que les sentiers multifonctionnels actuels et proposés.	
	9. Généralités (communications)	<p>1) Le transport actif pourrait être plus pratiqué par l'ensemble des citoyens.</p> <p>2) La sensibilisation est essentielle au changement de comportement et à l'adoption de saines habitudes de vie.</p> <p>3) Les citoyens et les parents, afin de mieux comprendre la démarche et collaborer, doivent savoir qu'il y a une concertation entre divers intervenants.</p>	<p>a) Collaborer avec la Ville et le Service de police pour la mise en œuvre de la campagne de sensibilisation.</p> <p>b) Tenir un kiosque sur la sécurité routière et le transport actif sécuritaire animé par des élèves lors de la rencontre de parents en début d'année scolaire ou lors de la remise de bulletins.</p> <p>c) Informer les parents sur le transport actif sécuritaire et les règles de sécurité routière par le journal interne de l'école ou le site Internet de l'école et faire des rappels au besoin.</p>		<p>d) En collaboration avec la commission scolaire et le Service de police ou de sécurité publique, développer et mettre en œuvre une campagne de sensibilisation conjointe sur le transport actif avec comme public cible autant les parents, les élèves que les citoyens en utilisant un slogan et des messages communs dans les différents outils de communication des partenaires.</p> <p>e) Informer les citoyens de la démarche entreprise par les divers intervenants pour favoriser le transport actif. Utiliser les outils de communication déjà en place ou en développer de nouveaux.</p> <p>f) Réserver un espace dans le journal local ou sur le site Internet de la Ville pour une chronique À pied, à vélo, ville active abordant divers sujets relatifs aux saines habitudes de vie.</p> <p>g) S'assurer de la collaboration du service de police dans la campagne de sensibilisation.</p>	



**Carte 1**  
**Localisation des corridors actifs/scolaires proposés**  
**École Forest Hill Jr**

**Légende**

-  École
-  Corridors actifs/scolaires proposés



Nature-Action Québec Inc.  
 120, rue Ledoux  
 Beloeil (Québec) J3G 0A4  
 Téléphone: (450) 536-0422  
 geomatique@nature-action.qc.ca

Préparation : JS  
 Date : Juin 2018  
 Source de données : École, Fond de carte du Gouvernement du Québec.  
 Projection : MTM Zone 8; NAD83  
 Réf (interne) au fichier numérique:  
 R-132-MEAPAV\_2017\_2018\_001 / JG / RG

## 4. Potentiel pour le transport actif

Selon les renseignements obtenus par la direction de l'école, il s'avère que 140 élèves (53,4 %) sont transportés en autobus, ce qui donne un potentiel de 122 élèves (46,6 %) qui pourraient théoriquement utiliser des modes de transport actif. Puis, environ 65 élèves utilisent le service de garde en fin de journée et sont vraisemblablement transportés en voiture par leurs parents.

Le pourcentage réel de marcheurs est difficile à établir et varie d'une année à l'autre, mais la sécurité autour de l'école demeure primordiale, peu importe le nombre exact de marcheurs. Pour des raisons de sécurité, de santé des élèves et de qualité de l'environnement, la recherche de mesures de réduction du transport motorisé en faveur du transport actif s'avère une option gagnante dans tous les cas.

Il ressort également du sondage auprès des parents (voir les détails en annexe) une certaine insécurité en ce qui concerne le trajet domicile-école, notamment en raison de l'absence d'infrastructures pour les piétons et cyclistes sur les rues menant vers l'école et de la congestion au débarcadère pour parents. Voici des extraits des commentaires de parents:

- Establish a network of parents who would be interested in biking so they can find others in their neighbourhood so their children have a buddy with whom to ride to school
- Something needs to be changed for the Forest Hill Junior 'kiss and drop'. I worry that someone will get hurt. There is not enough room for the vehicles and buses most mornings.
- My child would have to cross rue Bedard and traffic in morning is too chaotic at that four way stop. There are also too many parents that drop off their children at school in the morning. The lineup for drop off is terrible and there are buses trying to pass in the oncoming lane. Very hazardous. Thank you
- Quand je vais en bicyclette nous devons prendre la girafe car je trouve cela trop dangereux avec tous les autobus, les voitures pressées et éventuellement mon garçon ne voudra plus aller en girafe mais aller avec son propre bicycle wt pour l'instant je n'en trouve pas cela sécuritaire.
- Make Chanterel a one way street during school hours
- We live close enough to walk or bike to school and we would do it if it were safer. The traffic around the school at pick up and drop off is too heavy to safely walk on the road. There is no sidewalk on either side of the street, and tree branches partially block the shoulder of the road so you can't easily walk. The line up of cars for the drop off lane along with the school buses make it very dangerous. We tried it in the past and it was simply too dangerous and stressful! Would be great if there was a bike path or sidewalk and we would use it...

Le jeune âge des enfants est souvent une des raisons invoquées par les parents pour ne pas pratiquer le transport actif. En tenant compte de l'insécurité des parents, le pédibus (ou Trottibus) ou même un vélobus peut s'avérer une bonne alternative pour favoriser le transport actif.



**Pédibus** : système d'accompagnement des écoliers sur le trajet entre l'école et la maison, destiné aux élèves qui ne sont pas encore suffisamment autonomes pour marcher seuls.

Des bénévoles, équipés de dossards réfléchissants, guident le pédibus constitué d'un petit groupe d'élèves. Ces derniers attendent le pédibus aux points de rassemblement convenus.

Un petit comité responsable de l'organisation détermine l'horaire, l'emplacement des arrêts et le trajet des lignes de pédibus.

L'objectif est d'assurer le maximum de sécurité aux enfants sur le chemin de l'école et de les responsabiliser en tant qu'usagers de la route. Cette initiative simplifie la vie des parents et favorise la convivialité et la sécurité dans le quartier.



Photo : Nature-Action Québec

Veuillez noter que la Société canadienne du cancer peut soutenir les écoles désireuses de mettre en place un tel système de transport actif par l'entremise de son projet Trottibus. Pour plus d'informations : [www.cancer.ca](http://www.cancer.ca).



## 5. Conclusion

Le plan de déplacement de l'école Forest Hill Jr sert des objectifs multiples. Il vient appuyer la direction de l'école dans ses démarches auprès des élèves et des parents en matière de promotion du transport actif. Il interpelle également les autorités municipales afin de créer un environnement urbain propice aux déplacements actifs dans le secteur de l'école, un lieu au cœur de la communauté où converge toute la population.

Les pistes de solution proposées à court, moyen et long terme doivent être analysées plus en profondeur par la Ville de Saint-Lazare et la commission scolaire alors que le contenu de ce document s'appuie sur la perception de la direction et du personnel de l'école, des parents, du CISSS de la Montérégie-Ouest, ainsi que sur les conseils de l'équipe de Vélo Québec, de son partenaire régional, Nature-Action Québec.

Les obstacles soulevés dans ce plan de déplacement rendent compte de la coexistence problématique entre les différents usagers de la route aux abords de l'école. Les recommandations du plan de déplacement portent d'abord sur des modifications de l'environnement physique immédiat aux abords de l'école Forest Hill Jr, entre autres :

- *Implanter un réseau des corridors actifs/scolaires (notez qu'il est recommandé de ne pas instaurer la signalisation sans les aménagements physiques proposés);*
- *Aménager des sentiers multifonctionnels en bordure des rues du Bordelais et Chanterel;*
- *Intégrer au plan de mobilité active (en cours de réalisation) les liens vers l'école à partir du réseau existant;*
- *Prévoir des mesures d'apaisement de la circulation sur les rues du Borderais et Chanterel;*
- *Interdire l'utilisation de l'espace réservé aux camions du Service de prévention incendie;*
- *Déménager le débarcadère de parents dans la boucle de virage au nord de l'école et prévoir une séparation physique des voies pour éviter les zones de conflit avec les autobus. Prévoir aussi la prolongation du trottoir actuel le long de l'école pour sécuriser les marcheurs;*
- *Officialiser l'espace de stationnement au sud de l'école. Prévoir les travaux de drainage, d'asphaltage et d'éclairage;*
- *Construire un trottoir entre l'entrée des élèves en façade de l'école et le stationnement au sud de l'école. Prévoir un passage pour piétons en marquage au sol (bandes hachurées jaunes) pour sécuriser les élèves au croisement de la voie de circulation des autobus;*
- *Revoir la configuration de l'espace de la cour arrière pour intégrer les minibus en après-midi et ainsi libérer la boucle pour les parents;*
- *Déneiger prioritairement les rues et les trottoirs identifiés comme corridors actifs/scolaires ainsi que les sentiers multifonctionnels actuels et proposés.*

La surveillance policière devrait également être renforcée afin de faire respecter le Code de la sécurité routière sur l'ensemble du territoire, particulièrement dans les zones scolaires. Parallèlement, il est recommandé que des actions d'information et de sensibilisation au transport actif soient mises en œuvre auprès des enfants, mais aussi à l'égard des parents qui vont reconduire leur enfant en voiture. En travaillant ensemble, l'école, la Ville, le Service de police et le CISSS de la Montérégie-Ouest pourront bénéficier d'une vaste mobilisation afin de faire de Saint-Lazare une ville plus active.

L'ensemble des recommandations proposées dans le présent plan de déplacement entend favoriser une prise de conscience par rapport à l'usage généralisé de la voiture, de même qu'un changement dans les habitudes de déplacement des élèves de Saint-Lazare. Il cherche également à favoriser un environnement propice à la pratique de la marche et du vélo aux abords de l'école. Le défi est grand et il nécessite du temps et une implication continue de l'ensemble des intervenants du milieu. Il n'en demeure pas moins nécessaire de relever ce défi s'il permet la consolidation, voire l'augmentation de la pratique du transport actif chez les élèves des écoles de Saint-Lazare. Une fiche de suivi (voir en annexe) est fournie à titre indicatif afin de faciliter les démarches subséquentes au dépôt du présent document.

## **6. Liste des annexes**

Annexe 1

Plan de stationnement pour vélos

Annexe 2

Résultats du sondage sur les habitudes de transport des élèves

Annexe 3

Liens du programme *À pied, à vélo, ville active* avec le programme de l'école québécoise

Annexe 4

Fiche de suivi du plan de déplacement

## Annexe 1

### Plan de stationnement pour vélos

École Forest Hill Jr

Octobre 2018



Photo : Google Street View, août 2015

École Forest Hill Jr

## Sommaire et recommandations

### Informations de base

Nom de l'école	Forest Hill Jr		
Commission scolaire	Lester-B.-Pearson		
Type d'école	Primaire	Maternelle – 2 <sup>e</sup> année	
Nombre d'élèves	262		
Nombre d'employés	45		

### Accessibilité à vélo

Type de milieu	Urbain	Périurbain	<b>X</b>	<b>Rural</b>
Accessibilité à vélo	Bonne	Limité	<b>X</b>	<b>Difficile</b>

### Précisions

L'école Forest Hill Jr n'est pas desservie par le réseau cyclable municipal. Toutefois, une piste en bordure du chemin Sainte-Élisabeth permet aux cyclistes de circuler entre l'avenue Bébard et la rue du Bordelais. De plus, un bloc de marquage au sol en bordure de la rue du Bordelais semble indiquer une ancienne bande cyclable.

L'idée d'aménager des sentiers multifonctionnels, notamment sur les rues du Bordelais et Chanterel est une option à envisager. Un plan de mobilité active est en cours de réalisation. Lors de notre visite, un seul vélo était attaché au support.

### Recommandations

#### Stationnement pour vélos

	Places à conserver	Places à ajouter	Total	Supports recommandés		
Élèves	3	7	10	Arceaux	<b>X</b>	<b>Râteliers</b>

1. Calcul des capacités recommandées et description des supports présentés dans les pages suivantes.

### Précisions

Nombre de places recommandées en fonction du calcul : entre 14 et 58 places

L'école possède actuellement un support de 3 places. Ce type de support est recommandé parce qu'il permet de cadener facilement la roue et le cadre avec un cadenas en U. Toutefois, la disposition du support près de la clôture ne facilite pas son utilisation. Les modèles de type râtelier sont quand même plus recommandés parce qu'ils conviennent mieux pour les vélos des jeunes d'écoles primaires. Le nombre de places offertes pourra être augmenté advenant un accroissement de la clientèle scolaire ou de l'utilisation du vélo comme moyen de transport actif.

## Emplacement recommandé

### Précisions

Il est recommandé de conserver l'emplacement actuel à proximité de l'entrée des élèves. Cet emplacement offre une bonne visibilité depuis les fenêtres de l'école, ce qui permet de diminuer les risques de vol et de vandalisme. En éloignant les supports de la clôture ou les disposant de façon perpendiculaire à la clôture, les supports pourraient accueillir des vélos de chaque côté. L'implantation des supports sur un revêtement imperméable (béton) facilite son utilisation en cas de mauvais temps.



Emplacement actuel des supports à vélo

## Pourquoi?

En fournissant des stationnements pour vélos de qualité, on incite les élèves et les employés à se rendre à l'école à vélo. On atteint ainsi plusieurs buts, notamment :

- encourager l'activité physique :
  - combattre l'obésité,
  - améliorer la concentration;
- réduire la dépendance à l'automobile :
  - réduire les gaz à effet de serre (GES),
  - contribuer à l'adoption de saines habitudes de vie;
- réduire la circulation automobile dans les environs de l'école :
  - réduire la pollution de l'air,
  - améliorer la sécurité des piétons et des cyclistes.



## Comment?

Les cyclistes recherchent trois qualités dans les stationnements pour vélos :

- **accessibilité** : facilité d'accès tant au stationnement pour vélos en arrivant sur le site de l'école qu'au bâtiment après avoir stationné le vélo;
- **facilité d'usage** : facilité pour trouver un espace de stationnement libre, pour rentrer et pour cadenasser son vélo dans cet espace;
- **sécurité** : la protection du vélo contre le vandalisme et le vol et la protection des usagers contre les agressions.

Pour bien répondre aux besoins des cyclistes, il faut prendre en compte **l'emplacement** et la **capacité** des aires de stationnement pour vélos. Pour chaque aire de stationnement, il est important de choisir le bon **type de support** et d'assurer une bonne **disposition des supports** dans l'espace disponible (voir pages suivantes pour les détails).

En plus de fournir des aménagements de qualité, il est important de sensibiliser les élèves et les employés aux avantages de se rendre à l'école à vélo. Une campagne de **sensibilisation** pourrait aborder comment se rendre à l'école en sécurité et comment bien garer son vélo pour éviter le vol. Vélo Québec propose un modèle de lettre à l'intention des parents pour les sensibiliser aux enjeux relatifs au vol de vélo (voir l'avant-dernière page du présent annexe).

## Emplacement

Pour inciter davantage les élèves et les employés à se déplacer à vélo, il est important de bien choisir les emplacements des stationnements pour vélos sur le site de l'école.

Pour maximiser l'**accessibilité**, les supports devraient être situés à des endroits directement accessibles à partir des rues avoisinantes.

Pour **faciliter l'utilisation**, les aires de stationnement pour vélos devraient avoir une superficie suffisante pour installer le nombre requis de supports pour vélos et laisser assez d'espace pour la circulation.

Pour assurer un niveau adéquat de **sécurité**, les stationnements pour vélos devraient être situés à des endroits qui offrent une surveillance passive. Il s'agit d'endroits achalandés et visibles. Dans le cas contraire, il est possible d'implanter des dispositifs de surveillance active, notamment des caméras.

### Emplacements adéquats :

- près des entrées et des sorties principales;
- espaces ouverts, bien éclairés, achalandés au cours de la journée;
- visibles depuis le(s) bâtiment(s) de l'école;
- visibles depuis les rues avoisinantes;
- avec une surface nivelée et dure (en béton, asphalte ou pavé) qui permet d'ancrer les supports pour vélos.

### Emplacements à éviter :

- espaces enclavés, cachés par des bâtiments, la végétation, etc.
- endroits peu achalandés.



Pour les employés de l'école, on peut fournir un certain nombre de places de stationnement pour vélos à sécurité accrue. Il s'agit de situer les supports pour vélos dans des enclos clôturés, des abris fermés ou des bâtiments existants. L'accès est contrôlé par une clé, une carte ou un code d'accès. Selon des sondages sur les habitudes de déplacement, le risque de vol et le vandalisme sont souvent indiqués comme une des principales barrières à l'utilisation du vélo comme moyen de transport chez les adultes.

## Capacité

La capacité d'un stationnement pour vélos devrait correspondre ou dépasser la demande. Une capacité de stationnement insuffisante peut :

- décourager l'utilisation du vélo;
- inciter les cyclistes à attacher leurs vélos à des endroits inadéquats :
  - mobilier urbain (bancs, lampadaires, poteaux de signalisation, etc.);
  - arbres;
  - espaces de circulation piétonne.

Inversement, une capacité excessive peut entraîner des coûts inutiles et un usage de l'espace inefficace. Il est donc souvent préférable de déployer les stationnements pour vélos en phases. Une bonne pratique est de faire des relevés de stationnement pour évaluer si l'offre est suffisante par rapport à la demande et d'ajuster la capacité en conséquence.



Pour déterminer le nombre de places nécessaires, le *Guide d'aménagement en faveur des piétons et des cyclistes* de Vélo Québec suggère les ratios suivants :

- **élèves** : 1 espace de stationnement pour vélos par 5 à 20 élèves;
- **employés** : 1 espace de stationnement pour vélos par 10 à 40 employés.

Il est aussi souhaitable de fournir quelques supports près de l'entrée principale à l'intention des visiteurs, notamment des parents et des messagers à vélos.



La demande pour le stationnement pour vélos est influencée par les facteurs suivants :

- **aménagement** : des aménagements cyclables à proximité à l'école;
- **circulation** : la vitesse et le débit de circulation dans les rues avoisinantes;
- **densité** : la densité de population dans le voisinage de l'école;
- **promotion du vélo** : interventions auprès des élèves et des parents pour promouvoir l'utilisation du vélo.

## Types de supports

Les supports pour vélos de type arceau sont recommandés. Ce type de support est facile à utiliser et offre un bon niveau de sécurité puisqu'il permet de cadenasser sans difficulté une roue et le cadre du vélo avec un cadenas en U. Les arceaux permettent de cadenasser les vélos à différentes hauteurs et sont donc compatibles avec des vélos de tous types et de toutes tailles. Deux vélos peuvent être attachés sur chaque arceau à condition de laisser un espace suffisant entre les arceaux (voir page suivante).

Arceaux



En cas de contraintes d'espace, des supports de **type râtelier** peuvent être utilisés. Ce type de supports permet une plus grande densité de stationnement. Cependant, les râteliers sont un peu moins faciles à utiliser que des arceaux pour deux raisons :

- positionnement du cadenas est plus contraignant;
- guidons des vélos voisins se chevauchent et peuvent s'accrocher.

Le dernier bémol s'applique seulement aux vélos d'adultes. Les guidons des vélos d'enfants étant moins larges, ils ne se chevauchent pas dans les râteliers. **Ce type de support est donc idéal pour les écoles primaires.**



Pour les deux types de supports, un **fini en acier inoxydable** est fortement recommandé. Le coût unitaire est un peu plus élevé à l'achat, mais le produit résiste mieux à la corrosion et à l'usure que la plupart des autres matériaux de finition.

## Râteliers

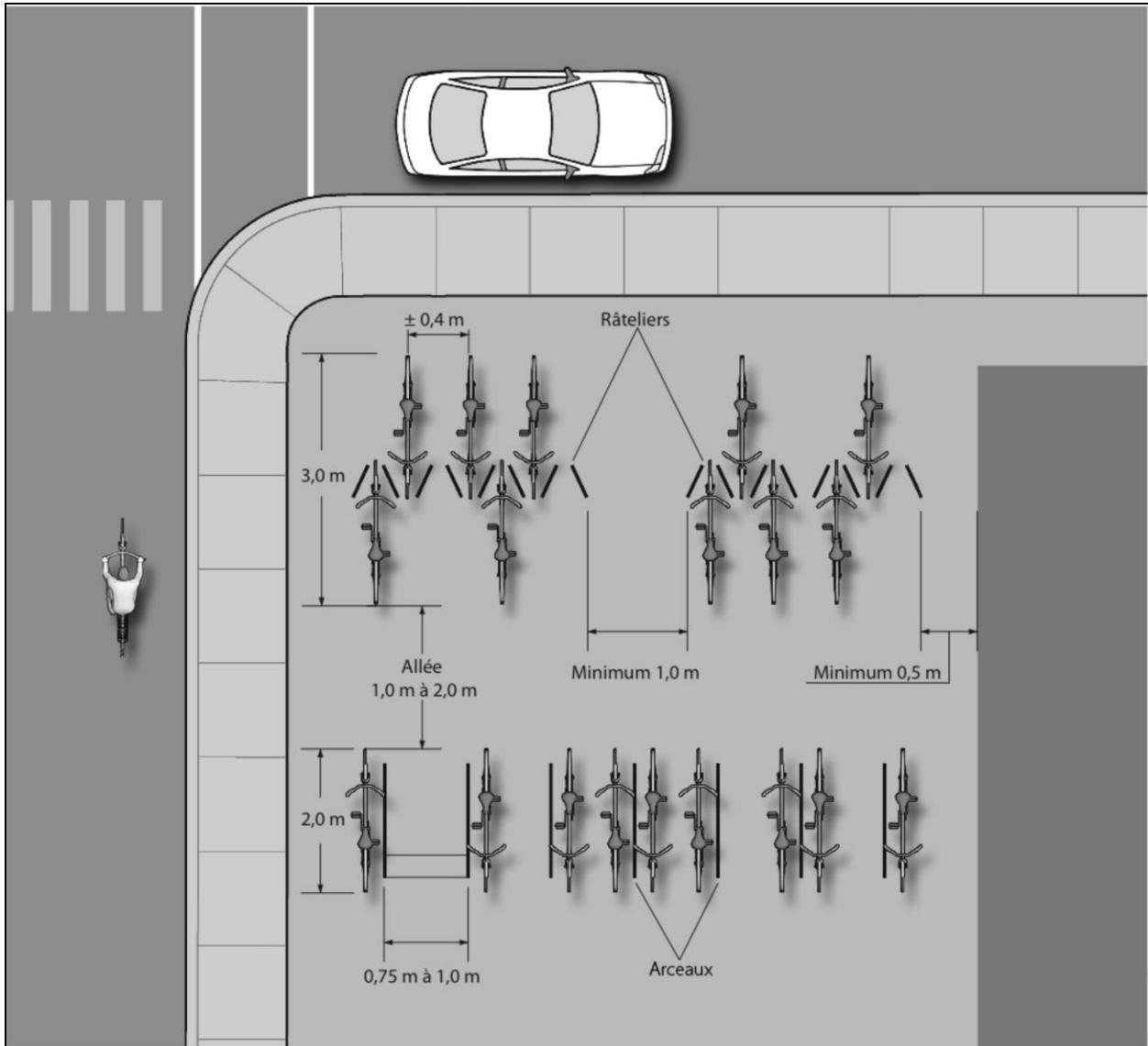


## Disposition des supports

Il est important de bien disposer les supports dans l'aire de stationnement pour vélos. Les dégagements clés à respecter sont les suivants :

- 0,75 à 1,0 m entre les arceaux individuels pour éviter les accrochages entre les guidons;
- 0,5 m de dégagement des murs, clôtures ou autres éléments verticaux;
- 1,0 à 2,0 m pour les allées entre les rangées de supports pour vélos.

Voir la figure ci-dessous pour une illustration de la bonne disposition des supports pour vélos.



## Sensibilisation

Le texte ci-dessous est un exemple d'une lettre qui peut être envoyée aux parents pour les sensibiliser aux enjeux relatifs au stationnement des vélos à l'école.

*Chers parents,*

*L'école XYZ va se doter prochainement d'une aire de stationnement pour vélos. La direction invite tous les élèves et membres du personnel de l'école à profiter de cette nouvelle installation en utilisant le vélo comme moyen de transport.*

*Pour que l'expérience soit agréable, il faut évidemment diminuer les risques de vol. Pour ce faire, vous pouvez jouer un rôle très important en tant que parents.*

*D'une part, nous vous encourageons à enseigner à votre enfant quelques règles de base :*

*toujours barrer le vélo avec un cadenas adéquat aux supports prévus à cet effet (ne pas utiliser les arbres ou le mobilier urbain);  
toujours attacher le vélo par le cadre et, si possible, la roue avant;  
ne rien laisser sur le porte-bagages ou dans le panier;  
retirer les objets détachables (lumières, pompe, odomètre, gourde, sacoches, etc.);  
éviter de laisser le vélo attaché pendant de longues périodes, en particulier pendant la nuit.*

*D'autre part, nous vous encourageons fortement à :*

*procurer à votre enfant un cadenas de qualité, par exemple un cadenas en U;  
faire buriner le vélo de votre enfant au poste de police de votre quartier;  
remplacer les déclenches rapides de certaines pièces (selle, roues, etc.) par de vrais boulons;  
procurer à votre enfant un vélo sobre et modeste pour ne pas attiser la convoitise.*

*En observant ces recommandations, vous réduisez considérablement les risques de vol du vélo de votre enfant. Il pourra ainsi le conserver jusqu'à ce qu'il soit trop petit pour lui!*

## **Conseils pour l'acquisition des supports à vélo**

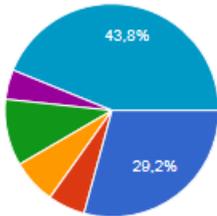
- Dans certaines commissions scolaires, il est possible de faire fabriquer des supports à vélo par les écoles de formation professionnelle (option soudure) à des coûts très abordables.

## Annexe 2

### Résultats du sondage sur les habitudes de transport des élèves

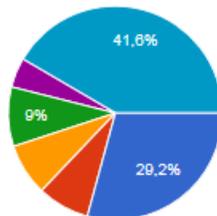
Afin d'établir un portrait des habitudes de déplacement et d'identifier les conditions nécessaires pour inciter un plus grand nombre d'élèves à adopter des moyens de transport actif, un sondage a été réalisé auprès des parents de l'école Forest Hill Jr. Sur un total de 125 familles, 89 ont répondu au sondage pour un pourcentage de 71,2%.

1. Durant les mois de décembre, janvier, février et mars (approximativement 15 semaines), combien de jours par semaine votre enfant est-il transporté en voiture entre l'école et la maison ? / During the winter months: December, January, February and March (around 15 weeks), how often is your child driven back and forth to school ?



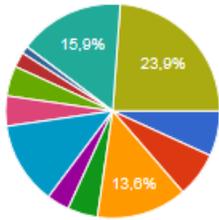
0 jour/semaine / 0 day per week	<b>26</b>	29.2 %
1 jour/semaine / 1 day per week	<b>5</b>	5.6 %
2 jours/semaine / 2 days per week	<b>6</b>	6.7 %
3 jours/semaine / 3 days per week	<b>9</b>	10.1 %
4 jours/semaine / 4 days per week	<b>4</b>	4.5 %
5 jours/semaine / 5 days per week	<b>39</b>	43.8 %

2. Durant les mois de septembre, octobre, novembre, avril, mai et juin (approximativement 22 semaines) combien de jours par semaine votre enfant est-il transporté en voiture entre l'école et la maison ? / During the spring and summer months: September, October, November, April, May and June (around 22 weeks), how often is your child driven back and forth to school?



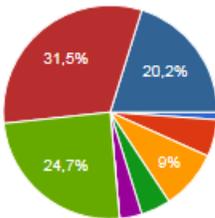
0 jour/semaine / 0 day per week	<b>26</b>	29.2 %
1 jour/semaine / 1 day per week	<b>7</b>	7.9 %
2 jours/semaine / 2 days per week	<b>7</b>	7.9 %
3 jours/semaine / 3 days per week	<b>8</b>	9 %
4 jours/semaine / 4 days per week	<b>4</b>	4.5 %
5 jours/semaine / 5 days per week	<b>37</b>	41.6 %

3. Quelle distance supplémentaire parcourez-vous spécialement pour l'aller-retour en voiture de votre enfant entre l'école et la maison ? / How many extra miles do you drive daily to drop and fetch your child from school?



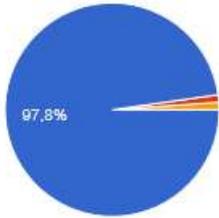
0,5 km/jour / 0,5 km per day	<b>6</b>	6.8 %
1 km/jour / 1 km per day	<b>6</b>	6.8 %
2 km/jour / 2 km per day	<b>12</b>	13.6 %
3 km/jour / 3 km per day	<b>4</b>	4.5 %
4 km/jour / 4 km per day	<b>3</b>	3.4 %
5 km/jour / 5 km per day	<b>11</b>	12.5 %
6 km/jour / 6 km per day	<b>4</b>	4.5 %
7 km/jour / 7 km per day	<b>4</b>	4.5 %
8 km/jour / 8 km per day	<b>2</b>	2.3 %
9 km/jour / 9 km per day	<b>1</b>	1.1 %
10 km/jour / 10 km per day	<b>0</b>	0 %
Plus de 10 km/jour / Over 10 km per day	<b>14</b>	15.9 %
Ne s'applique pas / Non applicable	<b>21</b>	23.9 %

4. Quel type de voiture utilisez-vous habituellement pour le transport de votre enfant entre l'école et la maison ? / What type of vehicle do you use to drive your child to and from school?



sous-compacte (ex.: Smart for two) / Subcompact car	<b>1</b>	1.1 %
compacte (ex.: Volkswagen Golf) / Compact car	<b>5</b>	5.6 %
intermédiaire (ex.: Ford Fusion) / Mid-size car - intermediate	<b>8</b>	9 %
Berline (ex.: Toyota Avalon) / Sedan	<b>4</b>	4.5 %
Berline de luxe (ex.: BMW série 5) / Luxury sedan	<b>3</b>	3.4 %
Coupé de luxe (ex.: Bentley Continental GT) / Luxury coupé	<b>0</b>	0 %
Sport (ex.: Ford Mustang) / Sport	<b>0</b>	0 %
Tout-terrain (ex.: Grand Cherokee) / SUV	<b>22</b>	24.7 %
Minifourgonnette (ex.: Mazda 5) / Minivan	<b>28</b>	31.5 %
Ne s'applique pas / Non applicable	<b>18</b>	20.2 %

5. Quel type de carburant requiert votre véhicule? / What type of fuel does your vehicle run on?

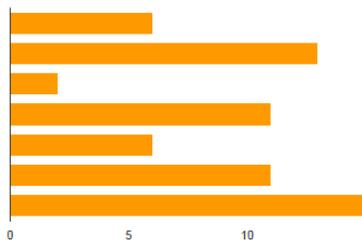


Essence / Gas	<b>87</b>	97.8 %
Diesel / Diesel	<b>1</b>	1.1 %
Véhicule hybride/électrique / Hybrid/Electric vehicle	<b>1</b>	1.1 %

6. Pour quelles raisons votre enfant n'utilise pas un moyen de transport actif (marche ou vélo) pour se rendre à l'école ? / What are the reasons for which your child doesn't use active transportation (walk or bike) to get to school?

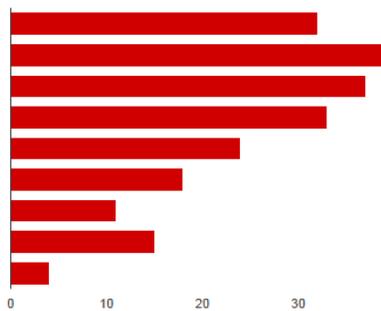
Nous habitons trop loin / Too great a distance from home to school	<b>48</b>	56.5 %
Trop de circulation autour de l'école / Too much traffic around the school	<b>17</b>	20 %
Peur qu'il soit victime d'agression ou d'intimidation sur le chemin de l'école / Afraid that your child might fall victim of assault or intimidation on his/her way to school	<b>2</b>	2.4 %
C'est plus rapide en automobile, nous sommes pressés le matin / Driving is a lot faster; we have a hectic morning routine.	<b>15</b>	17.6 %
Plusieurs arrêts à faire sur le chemin de l'école (école, garderie, courses) / Need to make several stops on the way to school (other school, daycare, errands)	<b>6</b>	7.1 %
Mon enfant ne veut pas marcher ou pédaler / My child doesn't want to walk or bike	<b>2</b>	2.4 %
Il n'a pas d'amis pour l'accompagner sur le trajet / My child has no friend to accompany him/her on the way to school	<b>3</b>	3.5 %
Il est trop jeune / My child is too young	<b>24</b>	28.2 %
Son sac à dos est trop lourd / His/her school bag is too heavy	<b>4</b>	4.7 %
Mon enfant a droit au transport scolaire / My child has a right to school transportation	<b>19</b>	22.4 %
Mon enfant fréquente le service de garde / My child takes part in after school programs	<b>8</b>	9.4 %
Les aménagements pour les piétons et cyclistes sont déficients / Inadequate infrastructures for pedestrians and/or cyclists	<b>10</b>	11.8 %
Autre / Other	<b>5</b>	5.9 %

7. Pour quelles raisons votre enfant utilise un moyen de transport actif (marche ou vélo) pour se rendre à l'école ? / For what reasons does your child uses active transportation to and from school?



La distance entre la maison et l'école est courte / Short distance between home and school	<b>6</b>	20.7 %
Ce mode de déplacement est bon pour sa santé / Active transportation is good for your health	<b>13</b>	44.8 %
Ce mode de déplacement est plus facile / This means of transportation is easier	<b>2</b>	6.9 %
Ce mode de déplacement est plus agréable / This means of transportation is more enjoyable	<b>11</b>	37.9 %
Ce mode de déplacement lui permet de développer son autonomie / This means of transportation enables my child to develop self-reliance	<b>6</b>	20.7 %
Ce mode de déplacement est bon pour l'environnement / This means of transportation is environmentally friendly	<b>11</b>	37.9 %
Autre / Other	<b>15</b>	51.7 %

8. Quelles mesures favoriseraient le plus les déplacements à pied ou à vélo dans votre secteur ? / Which measures do you think would promote active transportation in your area?



Construction de trottoirs / Building sidewalks	<b>32</b>	41 %
Instauration de corridors scolaires / Establishment of safe routes to school	<b>39</b>	50 %
Aménagement de pistes cyclables / Development of bicycle lanes	<b>37</b>	47.4 %
Ajout de brigadiers scolaires / School patrols	<b>33</b>	42.3 %
Marquage au sol des passages pour piétons / Pavement marking at pedestrian crossings	<b>24</b>	30.8 %
Mesures d'apaisement de la circulation / Measures to alleviate traffic	<b>18</b>	23.1 %
Surveillance policière / Police surveillance	<b>11</b>	14.1 %
Mise en place d'un pédibus (Trottibus) / Setting up a "Walking school bus"	<b>15</b>	19.2 %
Autre / Other	<b>4</b>	5.1 %

## 9. Commentaires ou Suggestions / Comments and Suggestions

- Establish a network of parents who would be interested in biking so they can find others in their neighbourhood so their children have a buddy with whom to ride to school
- Something needs to be changed for the Forest Hill Junior 'kiss and drop'. I worry that someone will get hurt. There is not enough room for the vehicles and buses most mornings.
- Because our is in grade 2 and he needs to have a parent present at pick up in order for the school to let him go home, and it is not always possible for one of us to bike to and from school with him, he will keep taking the bus. His brother, who is in Grade 6 bikes to school almost every day and would be able to pick him up if it was allowed
- This doesn't apply to us as we live 15kms from the school and my child is 7 years old so in no way capable of doing that alone.
- My child would have to cross rue Bedard and traffic in morning is too chaotic at that four way stop. There are also too many parents that drop off their children at school in the morning. The lineup for drop off is terrible and there are buses trying to pass in the oncoming lane. Very hazardous. Thank you
- Active transportation is only possible and safe when we arrive at school before and cars and buses. Changes need to be made to ensure safety at all times.
- My son has asked to ride his bike to school despite the distance. However, he would have to cross and ride down Ste-Angelique, which is the busiest street in town.
- Hope it helps
- we would like to bike or walk our children to school but we have children at both Foresthill senior and foresthill junior and there is not enough time to walk to junior from the senior school or to
- I drive my child to school and he takes the bus home. mornings are hectic and that is why i drive him sometimes to kiss an drop. I find it odd that parents are parking and getting out to walk their kids to the door of the school. I do not understand the reason for this when there is a lane to drop off your kid safely. It seems very unsafe to have parents and little kids walking between the cars when they can simply drop them safely at the lane to the school without having to walk through the parking lot or across the street. What is the point of this? It's not safe.
- Not sure you're going to gather useful information here...too many options, and many errors in the wording or options provided.
- nous utilisons le vélo 1Xsemaine l'été quand c'est possible (mai-juin-sept-oct)

- Nous habitons Rigaud donc ceci ne s'applique pas. Mais je suis motivée par votre démarche. Merci pour le geste, c'est apprécié!
- Quand je vais en bicyclette nous devons prendre la girafe car je trouve cela trop dangereux avec tous les autobus, les voitures pressées et éventuellement mon garçon ne voudra plus aller en girafe mais aller avec son propre bicycle wt pour l'instant je n'en trouve pas cela sécuritaire.
- Make Chanterel a one way street during school hours
- We live close enough to walk or bike to school and we would do it if it were safer. The traffic around the school at pick up and drop off is too heavy to safely walk on the road. There is no sidewalk on either side of the street, and tree branches partially block the shoulder of the road so you can't easily walk. The line up of cars for the drop off lane along with the school buses make it very dangerous. We tried it in the past and it was simply too dangerous and stressful! Would be great if there was a bike path or sidewalk and we would use it...

## Annexe 3

### Liens du programme *À pied, à vélo, ville active* avec le programme de l'école québécoise

#### Promouvoir et favoriser les déplacements actifs et sécuritaires :

- Permettre aux élèves de développer leur jugement critique quant aux règles de sécurité et de protection adéquates en lien avec les déplacements actifs;
- S'assurer que les apprentissages en lien avec la sécurité routière sont suffisamment intenses et continus tout au long du cheminement scolaire (maternelle à la 6<sup>e</sup> année);
- Installer et entretenir les supports à vélo, s'il y a lieu;
- Encourager l'usage des corridors sécuritaires, s'il y a lieu;
- Encourager les parents à marcher avec leurs enfants;
- Informer les parents des activités éducatives réalisées dans le cadre du programme *À pied, à vélo, ville active*.

**Attention :** Les occasions offertes par les événements thématiques (ex. : Mois de l'éducation physique, Journée nationale du sport et de l'activité physique, Mois international Marchons vers l'école) sont intéressantes à exploiter, mais insuffisantes pour assurer la pérennité des actions. Une démarche soutenue composée de plusieurs activités tout au long de l'année demeure un gage de succès!

#### La SAAQ propose des outils et programmes éducatifs intéressants :

##### **Sur la route des dragons (Maternelle et 1<sup>er</sup> cycle)**

Trousse comprenant un dessin animé en format DVD et un guide d'animation abordant la sécurité à pied ainsi que la sécurité en autobus scolaire. Dans l'optique de favoriser la responsabilisation des enfants à l'égard de leur propre sécurité, CAA-Québec assure le déploiement du programme en offrant gratuitement l'animation de celui-ci aux écoles primaires.

[http://www.saaq.gouv.qc.ca/securite\\_routiere/materiel\\_educatif/maternelle.php](http://www.saaq.gouv.qc.ca/securite_routiere/materiel_educatif/maternelle.php)

<https://www.caaquebec.com/fr/sur-la-route/interets-publics/securite-routiere/sur-la-route-des-dragons/>

##### **Brigade scolaire (3<sup>e</sup> cycle)**

Soutien à l'implantation d'une brigade scolaire dont la mission est d'inciter les élèves à la prudence, que ce soit dans la rue, comme usagers du transport scolaire ou dans la cour de l'école, en collaboration avec le CAA.

[http://www.saaq.gouv.qc.ca/securite\\_routiere/materiel\\_educatif/brigade\\_scolaire.php](http://www.saaq.gouv.qc.ca/securite_routiere/materiel_educatif/brigade_scolaire.php)

<https://www.caaquebec.com/fr/sur-la-route/interets-publics/securite-routiere/brigade-scolaire/>

##### **Chemin faisant (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)**

Outil d'autoapprentissage contenant quarante exercices gradués sur les thèmes de sécurité routière à pied, à vélo ou en transport scolaire. Il est accompagné d'un guide pour les enseignants qui veulent exploiter les thèmes en classe, à partir de scénarios d'animation proposés.

[http://www.saaq.gouv.qc.ca/securite\\_routiere/materiel\\_educatif/chemin\\_faisant/index.php](http://www.saaq.gouv.qc.ca/securite_routiere/materiel_educatif/chemin_faisant/index.php)

### **Les énigmes de Génivélo (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)**

Activités offertes en collaboration avec les services de police permettant aux jeunes d'apprendre à conduire prudemment leur vélo tout en ayant du plaisir. Par les thèmes abordés (signalisation routière, visibilité, port du casque, règles de circulation et code gestuel), ils comprennent que le vélo n'est pas un jouet et qu'ils doivent observer les mêmes règles de sécurité que les autres usagers de la route. Plusieurs outils sont disponibles, soit un DVD, une présentation PowerPoint, un guide d'animation, des feuillets d'énigmes pour les élèves ainsi qu'un guide à remettre aux élèves résumant les règles de sécurité routière (contacter votre service de police).

[http://www.saaq.gouv.qc.ca/securite\\_routiere/materiel\\_educatif/genivelo.php](http://www.saaq.gouv.qc.ca/securite_routiere/materiel_educatif/genivelo.php)

### **Guide d'organisation d'une randonnée à vélo avec des jeunes (3<sup>e</sup> cycle)**

Guide rassemblant les pratiques sécuritaires et les conseils de spécialistes pour l'organisation d'une randonnée à vélo de courte durée avec des jeunes (une journée ou moins).

[http://www.saaq.gouv.qc.ca/documents/documents\\_pdf/prevention/journee\\_velo.php](http://www.saaq.gouv.qc.ca/documents/documents_pdf/prevention/journee_velo.php)

### **Piétons et conducteurs, vigilants pour la vie [dépliant pour les parents]**

Dépliant présentant les règles de sécurité à suivre en tant que piétons ainsi que les règles de courtoisie à respecter en tant que conducteur.

[http://www.saaq.gouv.qc.ca/publications/prevention/pieton\\_conducteur.pdf](http://www.saaq.gouv.qc.ca/publications/prevention/pieton_conducteur.pdf)

### **Affiches à télécharger :**

J'apprends à être prudent à pied

[http://www.saaq.gouv.qc.ca/publications/prevention/apprends\\_prudent.pdf](http://www.saaq.gouv.qc.ca/publications/prevention/apprends_prudent.pdf)

J'apprends à rouler en sécurité

[http://www.saaq.gouv.qc.ca/publications/prevention/apprends\\_rouler.pdf](http://www.saaq.gouv.qc.ca/publications/prevention/apprends_rouler.pdf)

## ***Nature-Action Québec***

À titre de mandataire régional de Vélo Québec pour le programme *À pied, à vélo, ville active* en Montérégie, Nature-Action Québec offre plusieurs outils de sensibilisation qui appuient le plan de déplacement :

- Campagne « La rue pour tous » destinée aux différents usagers de la route;
- Cahier « Animer le milieu scolaire en transport actif » disponible sur demande;
- Animations en classes sur le transport actif et la sécurité routière.

# Exemple de dépliant à distribuer aux parents

## En sécurité aux débarcadères

### École De Montarville

Chers parents, des débarcadères ont été aménagés pour votre usage exclusif. Merci de les utiliser et de respecter la signalisation.

Vous allez conduire ou chercher votre enfant à l'école? Des **débarcadères** ont été aménagés pour votre usage exclusif (plan ci-dessous). Vous êtes autorisés à vous y arrêter pour une période de 10 minutes maximum, du lundi au vendredi, de 6 h à 18 h.



## La sécurité

### aux abords de l'école pour vous et vos enfants

#### Conseils destinés aux parents

- Faire quelques fois le trajet du corridor scolaire avec votre enfant.
- Apprendre à votre enfant à reconnaître les personnes qui assurent sa sécurité, telles que les brigadiers, les policiers, les pompiers, etc.
- Utiliser les débarcadères prévus pour les parents.
- Se stationner plus loin et marcher avec votre enfant si le débarcadère est achalandé.
- Faire sortir ou monter votre enfant du côté du trottoir longeant l'école, si c'est impossible, lui demander de traverser à l'intersection la plus proche.
- Ne pas utiliser le débarcadère réservé aux autobus.
- Prévoir le temps nécessaire pour arriver à l'heure.
- Être courtois et accorder la priorité aux enfants.

#### Conseils destinés aux automobilistes

- Respecter la limite de vitesse de 30 km/h dans la zone scolaire.
- Écouter les consignes du brigadier.
- Respecter la signalisation aux abords de l'école.
- Ne pas faire de virage en U ou autre manœuvre dangereuse.
- Être vigilant, les enfants peuvent être imprévisibles.

## Corridor scolaire

### École De Montarville



Sur le chemin de l'école... en toute sécurité!



450 653-2443  
stbruno.ca



SEPTEMBRE 2014





## Annexe 4

### Fiche de suivi du plan de déplacement

Nom de l'école : \_\_\_\_\_  
Adresse : \_\_\_\_\_  
Nom et titre de la personne-ressource de l'école : \_\_\_\_\_  
Nom et titre de la personne-ressource de la Ville : \_\_\_\_\_  
Intervenants du CISSS impliqués : \_\_\_\_\_  
Autres : \_\_\_\_\_

Présentation du plan de déplacement fait le : \_\_\_\_\_  
Les participants étaient : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Résolution du programme au conseil municipal : oui  non

**Suivi des recommandations :**

Numéro de la recommandation	Pistes de solutions envisagées	Acteurs concernés	Échéancier	Réalisé oui/non

